

ФИО: Злобина Людмила Юрьевна.

Место жительства: сл. Кашары Ростовской области.

Должность: учитель-логопед.

Квалификационная категория: высшая.

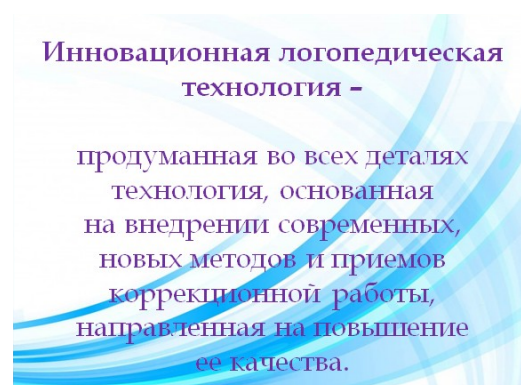
Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка Кашарский детский сад № 1 «Тополёк».

**ДОКЛАД НА ТЕМУ:
«Инновационные подходы в работе учителя-логопеда
в соответствии с ФГОС ДО»**



Слайд 1. В свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.2.11.2), коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). Образование таких детей предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Большинство дошкольников с ОВЗ, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, у них наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать воспитанников, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии.



Слайд 2. Под **инновационной логопедической технологией** исследователи понимают «продуманную во всех деталях технологию, основанную на внедрении современных, новых методов и приемов коррекционной работы, направленной на повышение ее качества». Как правило, это новые способы взаимодействия педагога и ребёнка,

новые стимулы, служащие для создания благоприятного эмоционального фона, которые способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.



Слайд 3. Классификация инновационных логопедических технологий производится по разным основаниям:

а) по цели воздействия различают:

- развивающие технологии (эмоциональное, сенсомоторное воспитание; мнемотехники, тренинги мыслительных процессов и др.);
- психокоррекционные технологии (арт-терапия, сказкотерапия, смехотерапия, цветотерапия, психогимнастика и др.);
- здоровьесберегающие технологии (логопедический и пальцевый массаж, су-джок-терапия, ароматерапия, дыхательные техники и др.);

б) по инструментам воздействия различают:

- информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционные образовательные технологии;

в) по степени инновационности (традиционности) различают:

- педагогические технологии с использованием нетрадиционных для дефектологии приемов (ароматерапия, хромотерапия, библиотерапия, криотерапия¹ и др.);
- смешанные технологии – традиционные логопедические технологии с использованием нововведений.



Слайд 4. Здоровьесберегающие технологии наиболее актуальны для детей с ОВЗ. Цель данных технологий: обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

¹ Криотерапия – использование игр со льдом, при котором дозированное воздействие холода на нервные окончания пальцев обладает благотворительными свойствами.



Слайд 5. Широко используется в коррекционной работе – **Су-джок терапия** («Су» — кисть, «Джок» — стопа) – восточная технология оздоровления организма путем воздействия на активные точки кисти и стопы.



Слайд 6. Приемы работы по использованию Су-джок-массажеров:

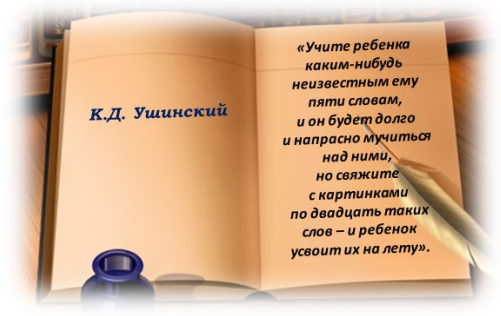
- удерживать колючий шарик на расправленной ладонке каждой руки;
- удерживать шарик, прижатый сверху ладонкой правой руки, на расправленной ладонке левой руки и наоборот;

- сжимать и разжимать шарик в кулачок каждой рукой;
- каждым пальчиком надавливать на иголочки шарика каждой руки;
- удерживать колючий шарик тремя пальчиками каждой руки (большой, указательный, средний);
- захватывать колючий шарик тремя пальчиками и передвигаться им по дорожкам разной конфигурации;
- прокатывать колючий шарик по ладонке правой и левой руки круговыми движениями в разные стороны;
- прокатывать колючий шарик вдоль расправленных ладонек вверх-вниз.



Слайд 7. В результате использования игр с элементами Су-джок терапии:

- развивается речь, внимание, память, мышление;
- развивается общая и мелкая моторика;
- стимулируются речевые зоны коры головного мозга.



Слайд 8. Без приемов **технологии наглядного моделирования** не обходится ни одно коррекционно-развивающее занятие с детьми дошкольного возраста.

Еще К.Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними, но свяжите с картинками по двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету».



Слайд 9. Проведем эксперимент. Я сейчас назову 10 слов и попрошу Вас повторить те слова, которые Вы запомнили: **радуга, ракета, работа, ромашка, роцца, рысь, рыба, ручка, руль, рубанок** (подсчитывается количество слов).

А теперь для того, чтобы запомнить эти слова, я предлагаю Вам подобрать к каждому слову подходящую по смыслу картинку: **радуга – солнышко и тучка, ракета – космонавт, работа – дети сажают деревья, ромашка – лейка, роцца – береза, рысь – кошка, рыба – мальчик с удочкой, ручка – тетрадь, руль – машина, рубанок – доски** (подсчитывается количество слов).

Как Вы убедились, наглядное моделирование позволило нам облегчить и ускорить процесс запоминания материала.



Слайд 10. Рассмотрим, какие еще **виды наглядного моделирования** существуют:

- опорные картинки (предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок),
- геометрические фигуры,
- символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы),
- карточки-символы,
- **схемы,**
- **мнемодорожки, мнемотаблицы.**



Слайд 11. Учителя-логопеды с удовольствием используют в своей практике такой прием, как **«Мнемотехника»** – в переводе с греческого – искусство запоминания путём образования дополнительных ассоциаций.

Как любая работа, мнемотехника строится по принципу «от простого к сложному»: начиная с простейших

мнемоквадратов, последовательно переходя к мнемодорожкам, а затем и к мнемотаблицам. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка, и весь текст зарисовывается схематично. Главное изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Глядя на эти схемы, ребенок дошкольного возраста с ОВЗ воспроизводит полученную информацию.

Слайд 12. Пример мнемоквадрата в пальчиковой гимнастике.

**Мнемоквадраты
в пальчиковой гимнастике**

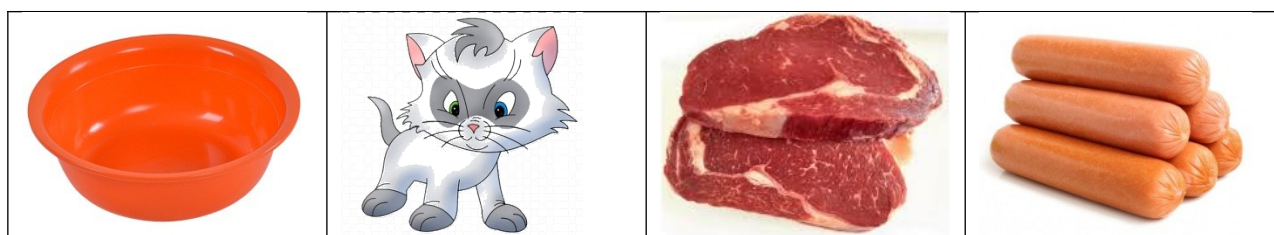
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
А вот этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья!

Слайд 13. Можно использовать мнемодорожки на этапе автоматизации звуков.

Десять совят на сосне сидят.

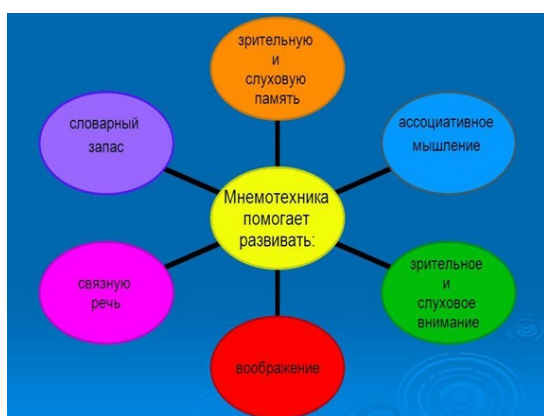


В миске у киски мясо и сосиски.



Слайд 14. Мнемотаблицы эффективны при разучивании стихотворений.

Вашему вниманию я представила в виде мнемотаблицы всем известное стихотворение. Ваша задача угадать его (стихотворение Агнии Барто «Мячик»).



Слайд 15. Использование приёмов мнемотехники в работе с детьми с нарушениями речи позволяет достичь хороших результатов:

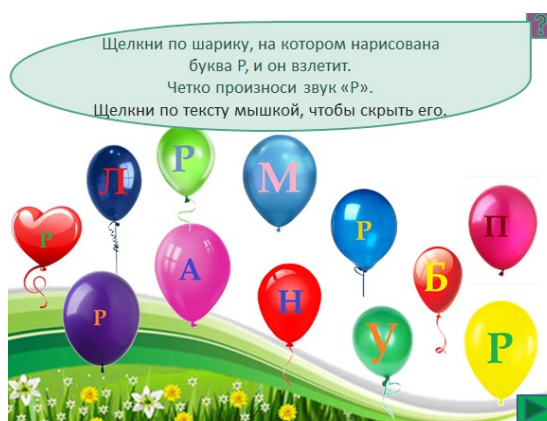
- у детей развивается ассоциативное мышление, зрительная и слуховая память, зрительное и слуховое внимание, воображение;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень.



Слайд 16. В настоящее время невозможно себе представить развитие современного общества без **информационно-коммуникационных технологий**, которые позволяют использовать компьютер:

- в диагностических целях (это создание банка данных о детях, имеющих речевые нарушения, анализ результатов в виде диаграмм);
- для реализации коррекционных задач на индивидуальных занятиях (это всевозможные компьютерные игры или презентации);
- для обмена опытом с педагогами и родителями.

Слайд 17. Предлагаю Вашему вниманию компьютерную игру-презентацию «Шары».



Благодарю за внимание!

Вывод: новые педагогические технологии создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, повышают мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, способствуют его успешной социализации.

Желаю Вам творческих успехов!

Слайд 18. Вывод: новые педагогические технологии создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, повышают мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, способствуют его успешной социализации.